СИЛЛАБУС

«Эндокринология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10120 - «Терапия» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: - End 6307	1.6	Оқу жылы: 2025 - 2026
1.2	Пән атауы: «Эндокринология	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: ішкі аурулар 1, ішкі аурулар 2	1.8	Семестр: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: резидентурада өтетін пәндер	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: КП	1.10	Компоненті: МК

2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**
Жас ерекшеліктерін ескере отырып, эндокринді жүйе ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау. Зертханалық, морфологиялық, визуализациялау және аспаптық зерттеулердің деректерін түсіндіру. Науқасты емдеу жоспарын құру және негіздеу, ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтау. Науқастарды динамикалық бақылау. Қалыпты тамақтану принциптері. Шұғыл көмек. Медициналық-әлеуметтік сараптама. Есептік-есептік құжаттаманы жүргізу. Пациенттермен тиімді өзара әрекеттесу. Эндокринологиядағы диагностика мен емдеудің заманауи әдістерінің тиімділігі.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша +	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаттары**
Медициналық көмек көрсету стандарттары мен клиникалық ұсынымдарға және емдеу-диагностикалық, фармацевтикалық технологиялардың заманауи жетістіктеріне сәйкес эндокрин жүйесі органдарының аурулары бар науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдік және оңалту іс-шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білім, біліктілік және практикалық дағдыларды меңгерген терапевт дәрігерін даярлау.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН1	Зерттеу жоспарын ұсынады және диагнозды негіздеу, пациент қатысуымен емдеу, диспансеризациялау, реабилитациялау жоспарларын

	құрастыру үшін пациенттің клиникалық және зертханалық-аспаптық тексеру нәтижелерін пайдаланады	
ОН 2	Терапиялық бағыттағы ең жиі кездесетін аурулардың алдын алу іс-шараларын, соның ішінде заманауи профилактикалық технологияларды жүргізу дағдыларын меңгерген.	
ОН 3	Ересектер мен жасөспірімдердің ішкі ағзаларының ауруларын ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес және дәлелді медицина тұрғысынан диагностикалау және емдеу принциптерін, реабилитациялық шаралардың көлемін, ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес пациенттердің уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздығын сараптау	
ОН 4	Тұжырым жасауға қабілетті: кең таралған шұғыл күйлерде пациенттерге ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы дәрігерлік көмек көлемінде негізгі санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету	
ОН5	Денсаулық сақтау жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру принциптерін игерген, ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді медициналық тәжірибесі мен зерттеулерде қолданады, клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.	
ОН6	Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, науқастардың психологиясының, көпмәдениеттілік ерекшеліктерін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1	**ОН 1** Шағымдары мен анамнез жинауды, физикальді тексеруді жүргізеді, симптомдар мен синдромдарды талдайды, негізгі клиникалық синдромдарды және синдромдары ұқсас аурулар тобын бөледі, болжам диагнозды құрастырады
		ОН2 Диагностикалық зерттеудің жеке жоспарын құрастырады, зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін талдайды, жиі таралған терапиялық аурулардың диагностикасын және дифференциальді диагностикасын жүргізеді, клиникалық ойлау мен дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып клиникалық диагноз құрастырады.
	ОН 2	**ОН 3** Емдеудің жеке жоспарын құрастырады, стандарттар мен клиникалық хаттамаларға сәйкес фармакотерапияны дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып тиімді тағайындайды, динамикалық бақылау жүргізеді, науқасты бағыттауға және еміне түзетулер енгізеді
	ОН 4	**ОН 4** Жедел жағдайларда, өмірге қауіп төндіретін күйлерде, сонымен қатар, шектеулі ресурстар жағдайында (санитарлық және авиациялық медицинаны бірге қарастыра отырып), шұғыл медициналық көмек көрсетеді, уақытылы ауруханаға жатқызуды ұйымдастырады.

	ОН 6	**ОН 5** Пациентпен, оның ішінде, мүмкіншіліктері шектеулі пациентпен, тиімді байланыс жасайды, сенімділік қарым-қатынас қалыптастырады, инклюзивті және пациентке бағытталған тәсілді қолданады, ем қабылдауға және салауатты өмір сүруге ынтасын арттырады.
	ОН 3	**ОН6** Созылмалы ауруларды ерте анықтау мен профилактикасын, санитарлық- ағарту, соның ішінде, инклюзивтік денсаулықсақтау және медициналық көмекке тең қолжетімділік сұрақтары бойынша жұмыстарды жүзеге асырады.
	ОН5	**ОН 7** Медициналық құжаттарды (соның ішінде тәлімгердің бақылауымен, электронды құжаттарды) жүргізеді, қазіргі заманауи сандық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін қолданады; аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады.
		ОН8 Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау аймағына қатысты құқықтық және ұйымдастырушылық құжаттар аясында жұмыс жасайды, нормативтік құжаттарды және терапевттің медициналық көмек көрсетудің әртүрлі деңгейлеріндегі қызмет істеу принциптерін біледі, дәлелді медицина принциптерін қолданады және кәсіби даму мен ұжым мүшелерін оқытуға қатысады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):						
	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Аскаров көшесі, 26 ҚЕ №13 , ҚЕ №8 Эл.адресі: femmed_SKMA@mail.ru Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зертх. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ	
		-	50	-	15	85-15=70	
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**						
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адрес			

1	Бейсеуов М	Ассистент	

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Дәрігер-терапевт құзыреттілігі шеңберінде эндокринді жүйе органдарының аурулары кезінде медициналық көмекті ұйымдастыру	эндокринді жүйе органдарының патологиялық өзгерістерінің жас ерекшеліктері мен даму механизмдері. Халықтың нысаналы топтарын скринингтік профилактикалық медициналық қарап-тексеру және сауықтыру, динамикалық бақылау. Эндокринді жүйе органдарының патологиясы бар пациенттерге стационарды алмастыратын көмек көрсету. Уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Медициналық-әлеуметтік сараптама, науқастар мен реконвалесценттерді медициналық оңалту.	ОН1 ОН 5	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Эндокрин жүйесі ауруларының алдын алу.	Эндокринді жүйе ауруларын анықтауға арналған скринингтік бағдарламалар. Эндокринді жүйе органдарының сирек кездесетін ауруларының болуы туралы болжам. Медициналық құжаттарды толтыру. Эндокринді жүйе органдарының аурулары бар науқастың тамақтану жоспары (диеталық ұсыныстар).	ОН 1 ОН 4	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы

2	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Дәрігер-терапевт тәжірибесінде Эндокринологиядағы заманауи фармакотерапия	Эндокринологияда қолданылатын дәрілік заттардың жіктелуі. Фармакодинамикасы, әсер ету механизмдері, жанама әсерлері, көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдері.	ОН 1 ОН 3	5	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Эндокринологияда қолданылатын препараттардың өзара әрекеттесу	Әртүрлі эндокринологиялық ауруларда қолданылатын препараттардың өзара әрекеттесуі. Эндокринологиялық тәжірибеде қолданылатын препараттардың тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау. Терапевтік тәжірибеде эндокринологиялық науқастарға препараттарды қателіктер мен негізсіз тағайындау.	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
3	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Қант диабеті	Қант диабеті: эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі және қант диабетінің жіктелуі, ауырлық дәрежесін анықтау. Клиникалық және зертханалық диагностика. Қант диабетінде болатын метаболикалық бұзылыстар. Диетотерапия. Қант диабетінің патогенетикалық терапиясы. Өзін-өзі бақылау әдістері. Қант диабетінің алғашқы және екінші реттік алдын алу шаралары. Болжам, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ	Диагностикалық алгоритмі. Дифференциалдық диагностика.	ОН 1 ОН 3	2/6	ОБӨЖ: ЖТД	Критериальді бағалау

	БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Қант диабетінің дифференциалдық диагностикасы.	Гормондық статус зерттеулерінің нәтижелерін интерпретациялау.			бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
4	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Қант диабеті кезіндегі шұғыл жағдайлар: гипергликемиялық, гиперосмолярлық, гипогликемиялық және лактат-ацидоздық комалар. Олардың дамуының себептері. Қант диабетінің жедел асқынуларының патогенезі. Комалардың клиникалық көрінісі мен диагностика әдістері.	Қант диабеті кезіндегі шұғыл жағдайлар: гипергликемиялық, гиперосмолярлық, гипогликемиялық және лактат-ацидоздық комалар. Олардың дамуының себептері. Қант диабетінің жедел асқынуларының патогенезі. Комалардың клиникалық көрінісі мен диагностика әдістері.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Әртүрлі коматоздық жағдайлардың дифференциалдық	Әртүрлі коматоздық жағдайлардың дифференциалдық диагностикасы. Комадан шығару қағидаттары.	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды

	диагностикасы. Комадан шығару қағидаттары.				бағытталған оқыту - RBL	талдауды бағалау парағы
5	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Қант диабетінің кеш асқынулары. Кеш асқынулардың жіктелуі. Диабеттік микро- және макроангиопатиялар мен диабеттік нейропатияның патогенезі. Клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностика. Кеш асқынуларды емдеу. Диабеттік табан синдромы. Кеш асқынулардың алдын алу.	Қант диабетінің кеш асқынулары. Кеш асқынулардың жіктелуі. Диабеттік микро- және макроангиопатиялар мен диабеттік нейропатияның патогенезі. Клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностика. Кеш асқынуларды емдеу. Диабеттік табан синдромы. Кеш асқынулардың алдын алу.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Диабеттік табан синдромы. Кеш асқынулардың алдын алу.	Диабеттік табан синдромы. Кеш асқынулардың алдын алу.	ОН 1 ОН 3	2/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
6	**Тәжірибелік сабақ.**	Диффузды және түйінді уытты зоб.	ОН 1	5	Науқасты	Тест сұрақтары

	Тақырыбы: Диффузды және түйінді уытты зоб. Эндокриндік (аутоиммундық) офтальмопатия. Эндемиялық және спорадикалық зоб.	Эндокриндік (аутоиммундық) офтальмопатия. Эндемиялық және спорадикалық зоб. Этиологиясы, патогенезі, зобтың дәрежелер бойынша жіктелуі. Клиникалық және аспаптық-зертханалық диагностика. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 2		тақырыптық талдау	арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Диффузды және түйінді уытты зоб. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
Аралық бақылау 1						
7	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Тиреоидиттер: жедел тиреоидит, жеделдеу (субакутты) тиреоидит,	Тиреоидиттер: жедел тиреоидит, жеделдеу (субакутты) тиреоидит, аутоиммундық тиреоидит, фиброзды тиреоидит. Гипотиреоз. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Клиникалық және аспаптық-зертханалық диагностика. Диагноз қою және	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

	аутоиммундық тиреоидит, фиброзды тиреоидит. Гипотиреоз. Гипо- және гиперпаратиреоз.	дифференциалдық диагностика. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама. Гипо- және гиперпаратиреоз. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Клиникалық және аспаптық-зертханалық диагностика. Диагноз қою және дифференциалдық диагностика. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.				
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Тиреоидиттер. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 3	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
8	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Семіздік. Метаболикалық синдром. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Клиникалық және аспаптық-зертханалық	Семіздік. Метаболикалық синдром. Этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Клиникалық және аспаптық-зертханалық диагностика.	ОН 1 ОН 4	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

	диагностика.					
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. **Тақырып:** Семіздік.Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	Семіздік. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 6	2/5	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
9	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Гиперкортицизм. Иценко-Кушинг ауруы мен синдромы. Пубертат жасындағы гипоталамикалық синдром. Стероидтік (дәрілік) кушингоид.	Гиперкортицизм. Иценко-Кушинг ауруы мен синдромы. Пубертат жасындағы гипоталамикалық синдром. Стероидтік (дәрілік) кушингоид. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық және инструменталды-лабораторлық диагностика.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Гиперкортицизм. Иценко-Кушинг ауруы мен синдромы. Пубертат жасындағы гипоталамикалық синдром. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын	Гиперкортицизм. Иценко-Кушинг ауруы мен синдромы. Пубертат жасындағы гипоталамикалық синдром. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 6	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы

	алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.					
10	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Қантсыз диабет. Акромегалия және гигантизм. Пролактинома. Гипоталамо-гипофизарлық жеткіліксіздік – Симмондс және Шихан (Шиена) синдромдары.	Қантсыз диабет. Акромегалия және гигантизм. Пролактинома. Гипоталамо-гипофизарлық жеткіліксіздік – Симмондс және Шихан (Шиена) синдромдары. Этиологиясы, патогенезі, классификациясы. Инструменталды-лабораторлық зерттеулер. Диагностика.	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Қантсыз диабет. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 1 ОН 4	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді Бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
11	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Полиэндокриндік синдромдар:АПС-1, АПС-2. Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі.	Полиэндокриндік синдромдар: АПС-1, АПС-2. Этиологиясы, патогенезі, классификациясы. Клиникалық және инструменталды-лабораторлық диагностика. Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі, классификациясы. Клиникалық және инструменталды-	ОН 1 ОН 2	4	Науқасты тақырыптық талдау	Тест сұрақтары арқылы бастапқы білімді бағалау, критериалды бағалау

		лабораторлық диагностика.				
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. Тақырып: Полиэндокриндік синдромдар. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	Полиэндокриндік синдромдар. Диагноз қою және дифференциалдық диагноз. Асқынулары. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансеризация және медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3 ОН 5	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Критериальді бағалау Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
12	**Тәжірибелік сабақ.** **Тақырыбы:** Эндокриндік артериялық гипертония. Феохромоцитома. Альдостерома.	Эндокриндік артериялық гипертония. Патогенезі. Эссенциальді (бастапқы) артериялық гипертониямен дифференциалдық диагностика. Емдеу, алдын алу. Феохромоцитома. Альдостерома. Этиологиясы, патогенезі, классификациясы. Клиникалық және инструменталды-лабораторлық диагностика.	ОН 1 ОН 3	4	Науқасты тақырыптық талдау, науқас ЭКГ-н талдау	Бағалау парақтары бойынша
	ОБӨЖ БӨЖ тапсырмасы. **Тақырып:** Эндокриндік артериялық гипертония. Диагноз және дифференциалдық	Эндокриндік артериялық гипертония. Диагноз және дифференциалдық диагностика. Асқынулар. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансерлеу, медициналық-әлеуметтік сараптама.	ОН 3 ОН 4	1/6	ОБӨЖ: ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу БӨЖ:	Критериальді Бағалау

	диагностика. Асқынулар. Емдеу, алдын алу, оңалту, диспансерлеу, медициналық-әлеуметтік сараптама.				Ғылыми бағытталған оқыту - RBL	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы
Аралық бақылау-2:					**Тестілеу**	
Аралық аттестацияға дайындау және жүргізу					**(пәнге берілген жалпы сағат санынан 10%) – 15 сағат**	

9.	**Оқыту және бағалау әдістері:**	
9.1	Дәріс	-
9.2	Тәжірибелік сабақ	Науқасты тақырыптық талдау
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	ЖТД бөлімшесінде жұмыс істеу. БӨЖ: Ғылыми бағытталған оқыту - RBL
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.		**Бағалау критерийлері**
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**	

№ ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Зерттеу жоспарын ұсынады және диагнозды негіздеу, пациент қатысуымен емдеу, диспансеризациялау, реабилитациялау жоспарларын құрастыру үшін пациенттің клиникалық және зертханалық-аспаптық тексеру	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін жинауда	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық

	нәтижелерін пайдаланады	көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.
ОН 2	Терапевттік науқастарға қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрілік және дәрілік емес терапияны таңдау алгоритмін жүзеге асырады	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда көп қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере	Ересектерде жиі таралған ішкі ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға толық және нақты сәйкестендіріп құрастырған. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін

		көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	талаптарды ескермейді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған	отырып қойылған талаптарға сәйкестендіріп құрастырғанда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Әртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	ескереді. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 3	Ересектер мен жасөспірімдердің ішкі ағзаларының ауруларын ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес және дәлелді медицина тұрғысынан диагностикалау және емдеу принциптерін, реабилитациялық шаралардың көлемін, ҚР ДСМ нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес пациенттердің	Жиі таралған кардиологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу және артериялық гипертензия (АГ) мен созылмалы жүрек жеткіліксіздігі (СЖЖ), қант диабеті бойынша ауруды басқару бағдарламасын енгізу	Жиі таралған кардиологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген, артериялық гипертензия (АГ) мен созылмалы жүрек жеткіліксіздігі (СЖЖ), қант диабеті бойынша ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын игермеген.	Жиі таралған кардиологиялық аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады, бірақ артериялық гипертензия (АГ) мен созылмалы жүрек жеткіліксіздігі (СЖЖ), қант диабеті бойынша ауруды басқару бағдарламасын	Жиі таралған ішкі аурулармен науқастар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу және артериялық гипертензия (АГ) мен созылмалы жүрек жеткіліксіздігі (СЖЖ), қант диабеті бойынша ауруды басқару бағдарламасын енгізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін практикада қолдана алады. АББ

	уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздығын сараптау	дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	енгізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. АББ бойынша АГ және СЖЖ, қант диабеті ауруларымен науқастарды бақылау және АББ-ға кірмейтін осы диагноздармен диспансерлік тіркеуде тұратын науқастарды бақылау тиімділігін салыстырмалы бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	бойынша АГ және СЖЖ, қант диабеті ауруларымен науқастарды бақылау және АББ-ға кірмейтін осы диагноздармен диспансерлік тіркеуде тұратын науқастарды бақылау тиімділігін салыстырмалы бағалау жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 4	Тұжырым жасауға қабілетті: кең таралған шұғыл күйлерде пациенттерге ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Ересек	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Ересек жастағы терапевттік пациенттерге

	дәрігерлік көмек көлемінде негізгі санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету	жастағы терапевттік пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.	орын алады. Ересек жастағы терапевттік пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.	тактикасын дұрыс анықтайды. Ересек жастағы терапевттік пациенттерге Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.	Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
ОН 5	Денсаулық сақтау жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, міндетті әлеуметтік	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені	Ересек тұрғындарға терапевттік көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген.

	медициналық сақтандыру принциптерін игерген, ғылыми принциптерді, әдістерді және білімді медициналық тәжірибесі мен зерттеулерде қолданады, клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.	(ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Терапевттік науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	(ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Терапевттік науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	(ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада терапевттік науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөндей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.	Практикада терапевттік науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
ОН 6	Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, науқастардың психологиясының, көпмәдениеттілік ерекшеліктерін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасайды	Терапевттік науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын	Терапевттік науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен,	Терапевттік науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде	Терапевттік науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатады. Реабилитациялық шаралар

		игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.	науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация бойынша білімін қолданады. Ғылыми деректер базасынан алған білімін қолданады.

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

	Бағалау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
1			Науқасты тақырыптық талдау
		Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

			- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады

			- физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
		Қанағаттанарлық бағасына	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау

		сәйкес: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды

			- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер

			- жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
ОБӨЖ –ға арналған тексеру парағы			
1	**ЖТД бөлімшесінде практикалық жұмысты орындау**		
		Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): **Амбулаторлық қабылдау:** - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды

		- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру **Аймақтағы жұмыс:** - активтер - патронаждар
Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): **Амбулаторлық қабылдау:** - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын	

	құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру **Аймақтағы жұмыс:** - активтер - патронаждар
Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): **Амбулаторлық қабылдау:** - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді

			бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру **Аймақтағы жұмыс:** - активтер - патронаждар
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер

		F (0; 0-24%)	пікірлері, науқастар пікірлері): **Амбулаторлық қабылдау:** - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру **Аймақтағы жұмыс:**

			- активтер - патронаждар
БӨЖ			
Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау парағы			
		Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға ие, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме берді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады. Зерттеу нәтижелерін талдау кезінде (мысалы: мақалаға шолу терең және барабар) шолу кезінде дәйектілік емес, дәлсіздіктерге жол береді. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және баяндама тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижеге жету мүмкіндігі (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Мақаланы дұрыс таңдау, ғылыми немесе клиникалық құндылық, материалға толық иелік етпейді, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермейді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіруде дәлсіздіктер орын алады. Зерттеу нәтижелерін талдауда қиындықтар туындайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, үзілістерді тиімді пайдалану) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнату, аудитория алдында тұру, трибунаны пайдалану). Нәтижелерге толық қол жеткізілмеген (мысалы: дәлдік, тәжірибе сезімі).
		Қанағаттанарлықсыз	Ғылыми немесе клиникалық құндылығы бойынша мақаланы дұрыс таңдамау

		бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	материалға ие емес, дәл, нақты және қысқаша түсініктеме бермеді. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмайды. Сөйлеу (мысалы: толық көлем, жылдамдық, интонация, тиімді кідірістерді қолданбайды) және есеп беру тәсілі (қимылдар тиімді, бірақ шамадан тыс, көзбен байланыс орнатпаған). Нәтижеге қол жеткізілген жоқ.

Аралық бақылау

	Тестілеу	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауаптардың 50% - дан азы.

Практикалық дағдыларды қабылдау тексеру парағы

	Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік,

		B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді

		D (1,0; 50-54%)	- жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, емтихан қабылдаушылар пікірлері): Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация

			- перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
Аралық аттестаттау тексеру парағы (ауызша емтихан)			
	Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ) Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн қатесіз, нақты жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияларды, бағыттарды игерген және оларға критикалық баға бере алады, басқа пәндермен ғылыми жетістіктерді қолдана отырып байланыстыра алады. Белсенді жауап берді, өзіндік ойлау қабілетін танытты, материалды терең игергенін көрсетті, талдау барысында басқа пәндер бойынша ғылыми жетістіктерді қолданды.
	Сұрақтардың ауызша жауаптары	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Интерн жауабында өзі жөндей алатын қателіктер, принципиальді емес дәлсіздіктер немесе қателіктер орын алды, оқытушы көмегімен бағдарлама материалын жүйелей алды;

	(1,2 сұрақ) Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Белсенді жауап берді, материалды игергенін көрсетті, өзі жөндей алатын принципиальді емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді.
	Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ) Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында дәлсіздіктер және принципиальді емес қателіктер орын алды, оқытушы ұсынған оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар сезінді; Жауабында дәлсіздіктер және принципиальді емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар сезінді.
	Сұрақтардың ауызша жауаптары (1,2 сұрақ) Ситуациялық есептер шығару (3 сұрақ)	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн жауабында принципиальді қателер жіберді, пән бойынша ғылыми терминологияларды қолдана алмады, көп қателіктер орын алды; Жауап бере алмады, оқытушының қосымша сұрақтарына жауабында принципиальді қателіктер және дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияларды түсінбейді
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде деректер қоры, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блоктар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, видео, аудио, дайджесттер)

Электронные ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электронды оқулықтар Зертханалық физикалық ресурстар Арнайы бағдарламалар Журналдар (электронды журналдар)	1. Мохорт, Т. В. Эндокринология : учебник / Т. В. Мохорт, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 c. — ISBN 978-985-06-3321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120104.html 2. Окороков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окороков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2018. — 188 c. — ISBN 978-5-89677-196-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75514.html 3. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 c. — ISBN 978-985-06-2305-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24062.html 4. Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Окороков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 173 c. — ISBN 978-5-89677-213-2 (кн.3), 978-5-89677-016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149568.html 5. Полинейропатия : учебное пособие / Т. В. Мироненко, С. М. Бабан, А. В. Бабичев [и др.] ; под редакцией Т. В. Мироненко. — Москва : РЕАВИЗ, 2025. — 92 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153810.html 6. Периоперационное ведение пациентов с сахарным диабетом : учебно-методическое пособие / А. Э. Никитин, О. В. Оранская, А. А. Артемьева [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 48 c. — ISBN 978-5-209-07966-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91047.html 7. Қуат Д.Е., Қаныбеков А.Қ. Қант диабеті: иньекция және инфузия техникасы. Оқулық.– Алматы: TechSmith, 2024.// https://www.elib.kz/ru/search/read_book/12766/

Әдебиеттер

8. Грекова Н.М., Бордуновский В.Н., Гурьева И.В.Диабеттік аяқ: оқу-әдістемелік құрал / Н.М. Грекова,В.Н. Бордуновский, И.В. Гурьева. Қазақшаға аударғандар редакциясын басқарғандар: А. Қаныбеков, А.А. Каныбекова.–Алматы: Эверо, 2022 // https://www.elib.kz/ru/search/read_book/11541/
9. М.Ж.Еспенбетова, М.Т.Бөлеубаева, Ж.М.Жуманбаева Қалқанша без аурулары. Әдістемелік нұсқау – Алматы: ЖШС «Эверо» 2020// https://www.elib.kz/ru/search/read_book/291/
10. Грекова Н.М. Диабеттік аяқ басының диагностикасы, емі – оқу-әдістемелік құрал / Н.М. Грекова, В.Н. Бордуновский, И.В. Гурьева. Қазақшаға аударғандар / А.Қаныбеков,А.А.Каныбекова – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 // https://www.elib.kz/ru/search/read_book/721/

Сторожаков, Г. И. Емханалық терапия [Электронный ресурс] : оқулық / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров ; (41.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 б. с.

Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с

Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

Терапияда қолданалатын оқытудың инновациялық әдістері № Омарова В.А., Омарова Л.А. , 2018/ https://aknurpress.kz/loginhttps://aknurpress.kz/login/1429

Негізгі:

1. Эндокринология : национальное руководство / под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 1112 с. : ил. - (Национальные руководства).
2. Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б.
3. Аметов, А. С. Эндокринология : учебник для студентов мед.вузов / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образ.". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 352 ил.

4. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с.

Қосымша:

1. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу-әдістемелік құрал / А. Қаныбеков, Ә. Т. Жұмабеков. - Алматы : TechSmith, 2024. - 212 б.
2. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 280 с. : ил. - (Скорая медицинская помощь).
3. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с.
4. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанды :Medet Group , 2024. - 224 б.
5. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.
6. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 сСкворцов, В.В., Тумаренко, А.В.Клиническая эндокринология : Краткий курс: Учебно-методическое пособие . . - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. - 192 с. http://rmebrk.kz/ М.Ж.Еспенбетова, М.Т.Бөлеубаева, Ж.М.Жуманбаева Қалқанша без аурулары. Әдістемелік нұсқау – Алматы: ЖШС «Эверо» 2020. - 186 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/291/

12. Пән саясаты:

Интерндерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

- Сабаққа қатысу формада (халат, қалпақ) және фонендоскоппен, тонометрмен;
- Ұқыпты және міндетті болу керек;
- Практикалық сабақтарға қатысу және ИООЖ міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу;
- Сабақты өткізіп алған білім алушыға (егер деканның өкімімен сабақтан босатылмаса) "ж" белгісі қойылады, өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды, электрондық журналда "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.

- Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжат ұсынылған кезде пысықталады. Білім алушы деканатқа оны алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, өтеу парағын алу үшін деканның атына өтініш береді. Сабақты пысықтау нәтижесінде алынған бағалар "ж"белгісінің жанындағы ұяшықта электрондық журналға қойылады. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады.
- Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау пысықталады.
- Әр интерн жеке және ұжымдық іс-шаралар түрінде ИӨЖ тапсырмаларының барлық нысандарын орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.
- Өз жұмыс орны мен жеке гигиенаның санитарлық жағдайына жауап береді.
- Аудиторияда тамақ ішуге қатаң тыйым салынады.
- Оқу бөлмелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
- Академияның ішкі тәртіп ережелерін және сабақтар өтетін клиникалық базаларды сақтау.

- Толерантты, ашық және курстастары мен оқытушыларына мейірімді болу.
- Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.
- Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
- Кафедраның клиникалық базаларында кезекшілікті орындау міндетті (аптасына 1 кезекшілік)

13.	**Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	П. 4 Интерннің ар-намыс кодексі.
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: ➢ Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады; ➢ Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған интерн пән бойынша емтиханға жіберілмейді; ➢ Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. ➢ Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеу.

14.	**Бекіту және қайта қарау**		
Кітапхана ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № 7	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
	25.06.25	Р.И. Дарбичева	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	27.08.2025.	М.ғ.к., қауымдасқан профессор Ж.Ә.Қауызбай	
«Медицина» ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 1	«Медицина» ББ АК төрайымы	Қолы
	28.08.2025	Д. Әуезханқызы	